

●はじめに	2
1 ほめる指導・叱る指導	7
Q1 朝の「質問タイム」や帰りの「ほめ言葉のシャワー」をしようと思うのですが、なかなか時間がとれません。	8
Q2 「ほめ言葉のシャワー」がマンネリ化してしまいます。中だるみをなくして内容をグレードアップしていくにはどうすればいいですか？	10
Q3 子ども同士の関係性が弱く、「ほめ言葉のシャワー」も形式的な感じですか。どのような指導をすればよいのでしょうか？	14
Q4 「質問タイム」や「ほめ言葉のシャワー」をよりよいものに発展させてくための段階的な指導について教えてください。	16
Q5 「ほめ言葉のシャワー」をしていると、他人からの承認が目的になってしまわないでしょうか？	19
Q6 ほめられることを嫌がる子どもがいます。どのように対応したらいいのでしょうか？	21
Q7 ほめることばかりして、叱ることはしないのですか？ また、どうしても叱らなくてはいけないときは、どのように叱りますか？	23
2 菊池メソッド	27
Q8 「自画像画」の活用について教えてください。	28
Q9 価値語を子どもたちに伝えていくタイミングを教えてください。	30
Q10 子どもの写真や動画を撮るタイミングを教えてください。	32
Q11 「成長ノート」と日記などの違いは何ですか？ また、どのくらい書かせればいいのですか？	34
Q12 「成長ノート」をどうしても書くことができない子にはどのような指導をすればいいのですか？	40
Q13 「成長ノート」のコメントは、どのように書けばいいのですか？	42
3 対話・話し合いの授業、アクティブ・ラーニング	45
Q14 自由起立発表の指導の手順とそのポイントを教えてください。	46
Q15 語彙を増やして、言葉を使いこなせる子どもを育てたいと思っています。どのような指導を心がければよいのでしょうか？	48
Q16 映画「挑む」を観ました。菊池学級の子どもたちの話すテンポのよさに驚きました。日常的にどのような指導をされているのでしょうか？	50
Q17 菊池学級の子どもたちの話すスピードの速さに驚きました。このようなスピード力を育てるにはどのような指導をすればよいのですか？	52

- Q18 菊池学級の話し合いで、孤立した意見の子が、多くの友達からどんなに責められても泣くこともなく対応していました。どのようにすればそのような話し合いができる子どもに育てられるのでしょうか？ …… 54
- Q19 立ち歩いての話し合いのときに、傍観者をつくらないようにするにはどうしたらいいのでしょうか？ …… 58
- Q20 子どもたちが考えを正直に自分の言葉で言えるようになるには、どのくらいの期間が必要なのでしょうか？ …… 60
- Q21 「人と意見を区別する」最初の授業は、どのようなものが考えられますか？ …… 62
- Q22 話し合いが停滞してしまったときに、教師はどのように関わってあげればよいのでしょうか？ …… 64
- Q23 一斉指導と対話型授業をどのように使い分ければよいのでしょうか？ …… 66
- Q24 私は現在、50代も半ばになりました。「Teaching から Coaching に変えていこう」と言われて、頭では理解するのですが、なかなかそのように教師としての自分を転換できません。どのようにすれば変われるのでしょうか？ …… 68
- Q25 対話・話し合いの授業の中で、場面緘黙のお子さんにはどのように対応すればよいのでしょうか？ …… 70
- Q26 アクティブ・ラーニングを教室で進めるポイントは、どんなことですか？ …… 72

4 日常の指導 ————— 77

- Q27 菊池先生が担任をされていたときの、一日の流れや放課後の仕事の順序、決められて毎日されていたことなど菊池先生の一日を教えてください。 …… 78
- Q28 「できない」「したくない」と意欲の低い子にやる気を出させることの難しさを感じています。アドバイスをお願いします。 …… 80
- Q29 コミュニケーション力を高めたり、責任感をもたせるために効果があるゲームを教えてください。 …… 82
- Q30 子ども同士をつなぐ指導方法を教えてください。 …… 84
- Q31 特別な支援を必要とするお子さんと接する際に大切にされていることはどんなことですか？ …… 86

5 学級づくり ————— 89

- Q32 新年度に出会った子どもたちとは、どのように接することが必要ですか？ …… 90
- Q33 新年度の学級のスタートの仕方について教えてください。 …… 92
- Q34 あいさつ、整理整頓、言葉遣いなどの基本的な指導について、待つことができず、押しつけるようになってしまいがちです。 …… 94
- Q35 個性を生かす、でこぼこを生かすといっても、個性が伸びていくとクラスがバラバラになってしまうのではないですか？ …… 96
- Q36 教室で特定の子どもによって授業を邪魔されています。どのような対応をしたらよいのでしょうか？ …… 98
- Q37 年度の途中で学級が崩壊した場合の処方箋を教えてください。 …… 100
- Q38 子どもたちにとって楽しい環境をつくってあげたいと思うものの、けじめのない状況になってしまいがちです。 …… 102

Q39	子どもが変わっていかうとするとときに、教師はどのように関わっていけばよいのでしょうか？	104
Q40	菊池先生の指導方法が教室に浸透していく中で、なかなかその流れに乗れない児童がいることはありませんでしたか？	106
6	低学年、中学校、小規模校などでの指導	109
Q41	低学年のクラスの指導のポイントを教えてください。	110
Q42	低学年の指導の工夫点がありましたら、もう少し教えてください。	114
Q43	中学校で「調える」への転換の切り口など、中学校でできることは、どんなことでしょうか？	116
Q44	中学校での指導の工夫点がありましたら、もう少し教えてください。	118
Q45	各学年1、2人しか児童がいない小規模校です。授業の中で話し合い活動が難しいのですが、どのようにしていけばよいのでしょうか？	120
Q46	通信制高校のサポート校で非常勤講師をしています。週に1、2日しか授業がない中でできることは何でしょうか？	122
7	保護者との関係	125
Q47	教室や学校で、子どもたちをよい方に導びこうとしても、家庭や地域の協力が得られません。	126
Q48	保護者との信頼関係をどのように築いていけばよいのでしょうか？	128
8	授業観・教育観	131
Q49	菊池先生は、20代のときはどのような先生でしたか？ また、どのような勉強をされていましたか？	132
Q50	菊池先生自身が変わったなと思う年齢と、変わろうと思った理由は どんなことですか？	134
Q51	菊池先生は、どうやって「菊池実践」という考え方ややり方にたどりついたのですか。	136
Q52	自分は、授業がまだまだ未熟だと感じています。授業をしていく上でのアドバイスをお願いします。	138
Q53	教師が、子どもを受け止める力や見とる力をつけるには、どのような経験を積みばよいのでしょうか？ また、教師が伸びるためには何をしていけばよいのでしょうか？	140
Q54	菊池先生の飛込授業を見させていただきました。スタート段階から元気よく始まる授業に驚きました。どのような工夫をされているのですか。	142
Q55	子どもは、どんなときに成長するのでしょうか？ 子どもの変わる瞬間についてお話しください。	144
●	おわりに	146